

## Слайд 1

### **Образовательные результаты: управление изменениями муниципальной образовательной политики**

Уважаемые участники районного Августовского педагогического совета! Меньше недели осталось до первого звонка 2016-2017 учебного года. Мы все с вами станем участниками очередной серии фильма «Школьная жизнь», надеюсь, что она будет очень увлекательная, познавательная, творческая, полезная и жизненно необходимая для наших учеников и воспитанников. А мы все, те, кто является сценаристами, режиссерами и постановщиками этого фильма, получим моральное удовлетворение, творческий заряд энергии, молодости. От всей души поздравляю вас всех с **началом нового учебного года!**

Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить о новых образовательных результатах, обсудить наши результаты, определиться с точками их изменения и роста, а также понять, как управлять необходимыми изменениями в контексте реализации региональной и **муниципальной образовательной политики**. В своем выступлении я буду опираться на некоторые ключевые моменты, которые прозвучали 24 августа на краевом педсовете в докладе министра Красноярского края С.И. Маковской.

## Слайд 2

В декабре 2015 года Президент России Владимир Владимирович Путин на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования поставил задачу «сделать российскую школу одной из лучших в мире». И мы с вами тоже причастны к решению этой задачи.

Но решать ее предстоит в условиях стоящих перед системой образования вызовов.

## Слайд 3

Один из них определен нормативными и концептуальными документами: это перечень поручений Президента по итогам заседания Государственного совета в декабре 2015 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральные государственные образовательные стандарты, проект Стратегии развития Красноярского края до 2030 года (раздел «Образование»).

В этих документах учтены запросы государства, работодателей, семьи. Хочется только отметить, что заявленные в них новые образовательные результаты учащихся значительно превосходят привычные для педагогов образовательных организаций. Некоторые из них приведены на слайде.

## Слайд 4

Второй вызов системе образования связан со стремительным развитием технологий, мировой экономики, инновационными процессами. Поэтому запросы и ожидания работодателей уже сегодня оказываются шире и разнообразнее тех образовательных результатов, которые заданы в федеральных образовательных стандартах. Они на слайде.

## **Слайд 5**

Процесс достижения новых образовательных результатов требует изменения образовательной практики. Конечно, это длительный и масштабный процесс, включающий три этапа: подготовительный, основной и корректирующий. Подготовительный – это этап создания условий; основной – это реализация в массовой практике; корректирующий – это внесение изменений в практику реализации на основе опыта, полученного на предыдущих этапах.

В своем докладе я остановлюсь на достижениях, возникших проблемах и предложениях по их решению через постановку задач системе Емельяновского образования.

## **Слайд 6**

Мы с вами являемся сельской территорией. Поэтому у нас особая целевая группа, с которой нам приходится работать – сельские школьники. Наши школы неоднородны по социально-экономическим, кадровым и количественным показателям. Вы это можете увидеть на слайде.

К сожалению, сельские школы сегодня по многим параметрам не могут конкурировать с городскими. Хотя наша близость к городу должна выравнять возможности.

## **Слайд 7**

Разрыв между средними баллами ЕГЭ, полученными выпускниками различных школ района по некоторым предметам, приближается к 40 баллам, а по истории достиг 56 баллов.

Это свидетельствует о неравном доступе к качественному образованию даже в рамках нашего района, я уже не говорю о сравнении с Красноярском. Не все наши старшеклассники могут получить образование в соответствии с образовательными программами. Есть проблемы в сопровождении учеников на этапе самоопределения в основной школе. В наших школах отсутствует система поддерживающего и формирующего оценивания, недостаточно эффективно организована работа с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательных программ.

Вследствие существенного неравенства образовательной инфраструктуры в проекте Стратегии развития Красноярского края до 2030 года специальное внимание уделено запросу на качественное обучение сельских школьников.

## **Слайд 8**

Вариантом для расширения образовательных возможностей сельских школьников может стать тесное взаимодействие с профессиональными учреждениями. Использование материально-технической базы учреждений СПО для проведения уроков технологий, получение профессии старшеклассниками через осуществление профессиональной подготовки – все это является дополнительным ресурсом для развития образования в любой школе. И такие примеры в районе имелись, но незаслуженно забыты (поэтому и взяла слайд с краевой презентации, как успешный краевой опыт). Емельяновский дорожно-строительный техникум готов к активному

сотрудничеству с нашими учреждениями. С ОУ СПО Красноярска был опыт общения наших школ.

Очевидно, что подобное партнерство взаимовыгодно, поэтому считаю данное направление перспективным для формирования технологической компетенции молодых людей.

### **Слайд 9**

Одной из важных форм общественного участия в оценке образовательных результатов является процедура независимой оценки качества, позволяющая получить обратную связь от родителей, работодателей о результатах образовательного процесса. Нашу практику отметили на краевом уровне, как успешную наряду с городами Норильском и Минусинском (это тоже слайд с презентации министра). Мы провели НОКОД школ, получили обратную связь в форме планов по улучшению результатов деятельности. В этом году продолжим НОКОД ДОУ. Наша с вами задача, чтобы независимая оценка качества образовательной деятельности стала реальным инструментом изменений образовательных результатов в лучшую, нужную сторону, а не в еще одну форму бесполезного ведомственного отчета.

Таким образом, отвечая на вопрос о том, что нам мешает сегодня в полной мере соответствовать ожиданиям и запросам государства, семьи, работодателей, мы выделяем следующие проблемы:

### **Слайд 10**

- дефицит необходимых технологий, форм организации, педагогических квалификаций, существенно затрудняющий организацию работы с учащимися с различными образовательными возможностями;
- слабая сформированность образовательной инфраструктуры сельской школы;
- незавершенность практики независимой оценки качества, что не позволяет перестраивать педагогическую деятельность в соответствии с запросами работодателей, профессиональных сообществ, родителей.

В связи с этим в новом учебном году перед нами стоят следующие задачи:

### **Слайд 11**

- повышение профессиональных компетентностей педагогов и создание образовательной среды для обучения детей с различными образовательными возможностями;
- выстраивание плодотворного сотрудничества с ОУ СПО;
- развитие практики независимой оценки качества образования как инструмента государственно-общественного диалога в вопросах управления качеством и достижения новых образовательных результатов.

Мы с вами работаем в период внедрения нового поколения норм, это стандарты для всех уровней общего образования, стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные стандарты. Для управления процессами введения новых стандартов вводятся новые процедуры оценивания качества деятельности.

Каких же результатов нам удалось достичь на разных ступенях обучения к настоящему моменту?

## Слайд 12

### Дошкольное образование

В 2015 году, как и в предыдущие годы, выполняя указ Президента Российской Федерации, мы развивали инфраструктуру дошкольного образования.

Для создания дополнительных мест в дошкольных учреждениях Емельяновского района в 2015 году были проведены мероприятия, которые вы видите на слайде:

- доукомплектование действующих групп детских садов и групп дошкольного образования полного дня при школах – 96 мест (9 детских садов, 2 школы, 4,3 млн. руб. из местного бюджета);

- капитальный ремонт здания бывшего детского сада при МБДОУ № 6 (3 группы, 60 мест, 20 млн. руб. за счет краевого бюджета, 2,1 млн. руб. – местный бюджет на мягкий инвентарь и оборудование);

- строительство нового детского сада в п. Емельяново на 190 мест (8 групп, заказчик – УКС, краевое финансирование, 2,4 млн. руб. – местный бюджет на мягкий инвентарь и недостающее оборудование; ведется работа по лицензированию, открыты 5 групп, с 11.04.2016 будут открыты оставшиеся 3);

- выкуп здания нового детского сада в п. Солонцы на 190 мест (8 групп, 160 млн. руб. краевое финансирование, 2,4 млн. руб. – местный бюджет на мягкий инвентарь и недостающее оборудование; ведется работа по лицензированию, открыты 5 групп, с 11.04.2016 будут открыты оставшиеся 3);

- в с. Талом передано здание КГБОУ «Тальский детский дом», в собственность Емельяновскому району под детский сад. Ведется ремонт, закупается мягкий инвентарь и недостающее оборудование. После чего в Тальском детском саду будет открыто 3 группы, создано 60 мест (уже действует 1 на 20 человек).

**Итого за 2015 год** было создано **596 мест** в группах полного дня в муниципальных образовательных учреждениях (дошкольных и общеобразовательных).

На 01.01.2016 сады-новостройки были сданы в эксплуатацию, актуальная очередь детей от 3-х до 7 лет ликвидирована.

## Слайд 13

В настоящее время на территории Емельяновского района проживает 6306 детей в возрасте от 0 до 7 лет. В очереди в дошкольные образовательные организации Емельяновского района числится 1907 детей из них от 3-х до 7 лет – 296 детей

Самая большая проблема с очередностью остается в п. Элита (68 человек), п. Емельяново (48 детей).

Кроме того, большое количество детей дошкольного возраста проживают в с. Устюг (109), д. Минино (107), п. Логовой (89), в/ч Таскино

(79), где нет детских садов, соответственно, нет очередности, но есть проблема обеспечения детей дошкольным образованием.

Но кроме неполной обеспеченности дошкольными местами, у нас есть проблема материально-технических условий детских садов, которые не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Кроме задачи улучшения краевой инфраструктуры дошкольного образования мы должны выстроить образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В 2013–2015 годах работает краевой проект «Управление качеством образования», где созданы заделы для реализации данной задачи, но наши ДОУ, к сожалению, в данном проекте не участвуют.

Еще одной проблемой является нехватка кадров для расширившейся структуры дошкольного образования, особенно профессиональных кадров.

В настоящее время продолжается работа по овладению педагогами профессиональными компетентностями, которые требуют ФГОС дошкольного образования. Проблемой здесь является то, что педагоги испытывают трудности с принятием изменений в связи с введением стандартов. Это трудности:

#### **Слайд 14**

- в разработке образовательных и рабочих программ;
- построении образовательной деятельности с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка;
- в умении становиться в партнерскую позицию по отношению к ребенку и его родителям.

Тем не менее, должна сказать, что у нас обозначилась положительная динамика в распространении опыта, необходимого для реализации стандартов. Работает постоянно действующий методический семинар по внедрению ФГОС ДО. На нашей базе в феврале состоялась межмуниципальная экспертиза образовательных программ, в которой приняли участие Нижнеингашский и Новоселовский район, где наши детские сады зарекомендовали себя с хорошей стороны.

#### **Слайд 15**

В прошедшем учебном году наши основные усилия были сосредоточены на создании условий для реализации ФГОС дошкольного образования. Это означает, что наша работа на этой ступени образования находится на подготовительном этапе, и мы готовы перейти к основному этапу, содержанием которого станет решение следующих задач:

- проведение экспертизы и взаимоэкспертизы образовательных программ и реализуемых практик;
- продолжение поиска и тиражирование успешных практик введения федеральных стандартов в дошкольные учреждения, включая практики создания условий для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников.

#### **Слайд 16**

## **Начальное образование**

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах школ края традиционно проведены мониторинговые работы по основным метапредметным результатам: «читательской грамотности» и «умению работать в группе».

Можно отметить, что ситуация базового уровня чтения и работы с информацией достаточно благополучна: 96% четвероклассников достигли необходимого уровня, что даже выше краевого уровня. Они хорошо работают с фактической информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. 34% из них показали повышенный уровень. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

Наибольшую же трудность для учащихся представляет умение глубоко и детально понимать содержание текста.

Поэтому результаты мониторинга нам необходимо внимательно проанализировать и выстроить свою работу по решению данного затруднения.

Несмотря на неплохие в целом цифры количества школьников, справившихся с работами двух процедур, мы констатируем, что более 10% учеников начальной школы не смогут качественно продолжать обучение на следующем возрастном этапе, поскольку у них не сформированы на достаточном уровне базовые метапредметные результаты. И это тоже должно стать предметом нашего особого внимания.

Один из краевых проектов, оставленный нами без внимания – это практика поддерживающего и формирующего оценивания. У большинства наших педагогов по-прежнему продолжает работать стереотип использования оценки для контроля, а не для развития.

### **Слайд 17**

Поэтому для нас важным в предстоящий период является:

- создание условий для внедрения и распространения практики оценивания образовательных результатов начальной школы в **поддерживающем ключе** на муниципальном и **школьном** уровне;
- определение основным показателем качества образования в начальной школе **динамики индивидуальных результатов**.

### **Слайд 18**

#### **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

Очень важным направлением деятельности нашей системы образования является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Их у нас уже более 300 (около 7%), почти во всех школах такие дети есть.

В 2015–2016 учебном году в рамках подготовки к реализации инклюзивного образования край сосредоточился на создании доступной среды в образовательных организациях. Участие в мероприятиях Государственной программы «Доступная среда» позволило привлечь в край на создание безбарьерной среды около 100 млн. рублей. Объем софинансирования из бюджета края составил 48 млн. рублей. Это позволило создать универсальную безбарьерную среду для инклюзивного образования детей с ОВЗ в 362 школах края. В том числе, в двух наших школах: ЕСОШ № 3 (2 020 000 руб.) и

Стеклозаводская (700 940 руб.). Стеклозаводская школа, кроме того, является пилотной базовой краевой площадкой по апробации ФГОС для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) и принимала участие в едином краевом дне открытых дверей, демонстрируя наработанный опыт для коллег из края и района.

Однако перед нами стоит проблемный вопрос: насколько готовы педагогические работники сегодня к введению стандартов образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью? Большинство педагогов, работающих с данной категорией детей, прошли повышение квалификации. В том числе, все педагоги, которые будут работать по новым стандартам с 1 сентября в первых классах. Однако лишь в следующем году мы сможем оценить, как уровень учительских компетентностей скажется на детских образовательных результатах.

Говоря о начальной школе в целом, мы констатируем, что находимся на втором этапе – этапе перевода имеющихся заделов в массовую практику.

### Слайд 19

#### **Подростковая, старшая школы**

Определяя ключевые результаты в подростковой и старшей ступени обучения, я хочу акцентировать ваше внимание, что мы должны учитывать основные положения новых концепций преподавания предметов. Напомню, что в 2016 году в рамках ФЦПРО разрабатываются новые концепции преподавания предметов «география», «обществознание», «искусство», «физкультура», «технология». Наша задача заключается в том, чтобы обеспечить реализацию новых концепций за счет деятельности методических объединений педагогов.

Основным результатом учебной деятельности в подростковой и старшей школе остается государственная итоговая аттестация. Остановлюсь на некоторых ее итогах.

В 2016 году все выпускники **основной школы**, допущенные к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), должны были сдать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору ученика.

### Слайд 20

У нас с вами огромное количество учеников, не сдавших экзамены по русскому языку и математике: 26 и 36 соответственно. 47 справок – это, практически, каждого девятого школьника мы не доучили в основной школе! Это очень плохой результат, над которым нам с вами предстоит работать.

### Слайд 21

Еще более грустную картину представляют собой результаты экзаменов предметов по выбору. Доля учеников, получивших двойки, высока практически в каждом предмете. На слайде мы видим результаты ОГЭ в двух разных ситуациях: 2015 года, когда экзамены по выбору были не обязательны, и 2016 года, когда выбор экзаменов для прохождения итоговой аттестации стал обязательным.

Возможно, эта ситуация вызвана тем, что результаты сдачи экзаменов по выбору в этом году не влияли на получение аттестата, выбор учеников был в большей части необдуманым. И будущий год, когда положительный результат аттестации будет обязателен для получения документа об образовании, внесет свои коррективы. Но стоит и задуматься над недостаточно качественным преподаванием предметов по выбору в части организации самостоятельной работы школьников, и над несоответствием самооценки учащихся реальному уровню знаний и переоценке своих возможностей при выборе экзамена.

Такие неутешительные итоги государственной аттестации должны стать для нас предметом самого серьезного анализа собственной деятельности, деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы.

### **Слайд 22**

По результатам **единого государственного экзамена 2016** года можно в целом отметить тенденцию улучшения результатов по обязательным предметам – русскому языку и математике. У нас в этом году всего 2 справки. Но мы все равно чуть ниже краевого среднего балла по обоим предметам, хотя уже и ближе, чем раньше:

Математика (профильная)					
Средний балл	2012	2013	2014	2015	2016
Район	39,3	37,1	41	35,43	44,06
Край	42,98	47,64	46,02	41,21	46,20

Русский язык					
Средний балл	2012	2013	2014	2015	2016
Район	60,3	60	58,3	63,17	65,2
Край	61,22	63,99	64,11	65,14	66,35

### **Слайд 23**

При этом хочется отметить хорошие (я взяла более 70) максимальные баллы по предметам:

Математика	<b>82</b>	Шуваевская СОШ
Русский язык	<b>98</b>	Аэропортовская СОШ
Биология	<b>74</b>	Сибирякская СОШ
Информатика	<b>72</b>	ЕСОШ № 3
Обществознание	<b>90</b>	ЕСОШ № 1
История	<b>89</b>	Шуваевская СОШ
Физика	<b>71</b>	Шуваевская СОШ

Определяя основные результаты подростковой и старшей школы, необходимо помнить, что часть результатов должны быть связаны с



процессами самоопределения, в том числе профессионального. Поэтому еще одной задачей для этого уровня образования становится создание условий для формирования технологической компетенции через организацию профильного обучения, профессиональных проб, интеграцию общего и профессионального образования. В крае в этом году уже будут действовать 79 специализированных классов, но мы, хотя и не попали в число победителей (приоритет был отдан городам), в этом году в ЕСОШ № 1 запускаем 8 класс с углубленным изучением предметов математического цикла, готовя их в дальнейшем к профильному обучению на старшей ступени.

Еще один показатель – это результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2016 году трое наших ребят стали призерами краевого этапа по ОБЖ и технологии. И все трое обучаются в Элитовской школе.

#### **Слайд 24**

### **Воспитание**

ФГОС выдвинул на первый план задачи воспитания личности. Воспитание вернулось в школу как ее главная задача.

Формирование личностных результатов должно происходить за счет школьного уклада, системы взаимоотношений. Оценка их складывается в ходе наблюдений за реальными действиями, поступками учеников в ситуациях ценностного выбора. Важной профессиональной компетентностью учителя является умелое педагогическое конструирование таких ситуаций. Оно становится основой современной воспитательной работы в школе. А инструментом мониторинга личностных результатов должна стать детско-взрослая экспертиза уклада жизни школы, основанная на ценностных отношениях, культуре доверия и сотрудничества.

#### **Слайд 25**

Особенно важной задачей воспитания является для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Характеризуя положение дел, хочу отметить тенденцию снижения числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Известно, что социализация детей-сирот в приемной семье проходит намного эффективнее, чем в детских домах. Поэтому нашей стратегией остается увеличение числа детей, находящихся на воспитании в замещающих семьях.

#### **Слайд 26**

### **Дополнительное образование**

С системой дополнительного образования сегодня связываются важные для государства задачи обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Охват детей дополнительным образованием в нашем районе составляет: 3405 чел. в школьных объединениях, 331 воспитанник в ДЮСШ, 1063 школьника в ФСК на базе 10 школ.

В настоящий момент для краевой системы дополнительного образования приоритетными являются три группы образовательных результатов.

### **Слайд 27**

Первая группа – универсальные компетентности, обеспечивающие эффективность большинства видов деятельности (саморганизация, коммуникация, командная работа и т.д.). Ключевым событием в работе с данными результатами является краевая компетентностная олимпиада, в которой мы ежегодно принимаем участие.

Вторая группа новых образовательных результатов – это ряд личностных и метапредметных образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ОО. Ключевым инструментом в работе с данными результатами является региональный проект интеграции общего и дополнительного образования на территории Красноярского края «Реальное образование», составляющие проекта представлены на слайде.

Третья группа новых образовательных результатов связана с формированием профессиональных и надпрофессиональных компетенций школьников – участников программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.

Это те моменты, на которые нам с вами стоит обратить внимание с целью их развития. А я вкратце остановлюсь на спортивных успехах.

### **Слайд 28**

Потому что у нас очень спортивный район, развитию спорта уделяется большое внимание. И здесь мне хочется выделить такие направления, как дзюдо, спортивный туризм и футбол, где наши воспитанники в этом году были наиболее успешными и завоевывали призовые места на Краевых, Всероссийских и Международных соревнованиях (педагоги, готовившие победителей и призеров: Владимир Николаевич Назаров, Дмитрий Геннадьевич Потылицын, Олег Александрович Рыжов, Андрей Петрович Бутаков, Владимир Александрович Фомин).

Если посмотреть на наши результаты в реализации Указа Президента России от 30 июля 2010 года № 948 «О Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», то они таковы: команда Емельяновской СОШ № 2, представляя наш район в крае, заняла 20 место среди 35 сельских школ в региональном этапе Президентских состязаний. В Школьной спортивной лиге Емельяновский район занял 5 место. Мы точно знаем, что можем быть лучше, поэтому совместно с учителями физкультуры и ДЮСШ проанализируем наши результаты и наметим пути их улучшения. Хочется еще отметить Емельяновскую СОШ № 1 (директор Подус Людмила Владимировна), которой сегодня будет вручена грамота министерства образования Красноярского края за победу в соревнованиях среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига», краевом этапе

всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2015-2016 учебном году.

Добавлю еще про инфраструктуру спорта. Наши школьные спортзалы и спортивные площадки уже сейчас требуют вложения больших средств для их модернизации, приведения в соответствие с требованиями. Мы активно участвуем в программах на получение субсидий, и в прошлом году за счет федеральных средств отремонтировали 2 спортзала: в ЕСОШ № 2 и Частоостровской школе, в этом году выделено более 3 млн. рублей на ремонт в спортзале Стеклозаводской СОШ. Кроме того, за счет краевых средств в ЕСОШ № 1 будет построена хоккейная коробка. А мы будем и впредь участвовать во всех возможных конкурсах на получение субсидий.

### **Слайд 29**

#### **Педагогический корпус**

Качество проводимых в системе образования организационных и содержательных изменений, прежде всего, зависит от уровня профессиональной компетентности управленцев и педагогов образовательных учреждений.

Один из центральных вопросов связан с развитием кадрового потенциала системы – это обновление учительского корпуса. Сегодня в системе образования района работает более 1500 человек, из них около 650 педагогов. Из них 166 учителей школ и воспитателей детских садов (25%, каждый четвертый!) достигли пенсионного возраста. Для сравнения: молодых специалистов со стажем менее 5 лет у нас 90, что составляет 14%.

В отдельных учреждениях складывается система наставничества, направленная на профессиональную адаптацию и развитие молодых педагогов, но встречаются и отдельные негативные моменты в этом направлении, когда отсутствует адаптационный период для начинающего учителя, распределение нагрузки молодому педагогу осуществляется по остаточному принципу, наставник начинающему учителю определяется не из числа лучших, а из числа менее загруженных.

Ключевым фактором обеспечения высокого уровня образовательных достижений учащихся является качество педагогических кадров.

Государство свои ожидания от современного учителя оформляет через профессиональный стандарт.

Задача перехода на профессиональный стандарт на селе осложняется недостатком специалистов нужного профиля, существенной долей педагогов пенсионного возраста.

### **Слайд 30**

Учитывая имеющиеся проблемы и возрастающие потребности, в 2016 году по поручению Губернатора Красноярского края В.А. Толоконского министерство образования приступило к работе по разработке концепции развития педагогического образования в крае.

### **Слайд 31**

**Основные задачи, заявленные концепцией:**

- введение независимого квалификационного экзамена по завершению подготовки;
- внедрение практики целевого обучения и достижение не менее 60% трудоустройства выпускников в соответствии с полученной специальностью;
- согласование требований к результатам обучения на разных ступенях профессионального образования (СПО, ВУЗ, ДПО) и приведения образовательных программ в соответствие с требованиями.

Считаю безусловными площадками роста, как для педагогов самих школ, так и для всей системы образования, участие ОУ в федеральных, краевых проектах (программах). В 2015-2016 учебном году я бы отметила 9 школ (а это почти половина, что уже хорошо):

### **Слайд 32**

Школа	Наименование программы (проекта)
Солонцовская СОШ имени генерала С.Б. Корякова	Общероссийский проект «Школа цифрового века», разработанный в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011-2015 годы
	Пилотная школа по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 07.10.2011 № 195-04/2)
	Базовая образовательная площадка Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Психолого-педагогические основания обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях»
	Инновационная программа «Формирующее оценивание урочной и внеурочной деятельности как условие реализации требований ФГОС ООО», включенная в состав региональных инновационных площадок Министерства образования Красноярского края.

### **Слайд 33**

Стеклозаводская СОШ	Проект «Мы вместе» (Фонд Михаила Прохорова, конкурс «Преодоление»)
	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» 2011-2015
	Пилотная базовая образовательная организация Красноярского края по апробации ФГОС ОВЗ.
Дрокинская СОШ им. декабриста М.М. Спиридова	Краевой межмуниципальный проект «Профессиональное развитие педагогов через становление коллективного методиста» Проект по реализации введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе общего образования Красноярского края
Никольская СОШ	Проект «Повышение качества математического образования в Красноярском крае»

	Проект по реализации введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе общего образования Красноярского края
--	--

### Слайд 34

Емельяновская СОШ № 1	Проект «Повышение качества математического образования в Красноярском крае»
Емельяновская СОШ № 2	Пилотная школа по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования Красноярского края от 07.10.2011 № 195-04/2)
Емельяновская СОШ № 3	Базовая образовательная площадка ККИПК и ППРО «Разработка дидактических материалов, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД) средствами ИОСО»
Сибирякская СОШ	«Городской сетевой педагогический лицей»
Устюжская СОШ	Базовая образовательная площадка ККИПК и ППРО по теме: «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС»

### Слайд 35

Из ярких достижений мне хочется отметить нашего педагога, занявшего 2 место на краевом этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года Красноярского края - 2016» – Лавринович Оксану Владимировну, учителя высшая квалификационной категории, преподавателя математики Устюжской школы. Что касается муниципальных этапов конкурсов, то было принято решение «Воспитатель года» и «Учитель года проводить 1 раз в 2 года, чередуя их друг с другом. В прошедшем учебном году Воспитателем года стала Пыхтина Ольга Александровна, которая в конце года, считаю очень закономерно, перешла в статус заведующего Шуваевским детским садом. В наступающем учебном году мы готовимся провести «Учитель года-2017». Прошу **все школы** запустить школьные этапы и делегировать победителей на муниципальный этап.

Очень значимый для всех момент, на котором я хочу остановиться, это оплата труда. Выступая на краевом августовском педсовете, Губернатор Красноярского края Виктор Александрович Толоконский предложил педагогам скорректировать порядок формирования заработной платы. "Сейчас примерно 60% от выплаты – это фиксированная часть, а 40% – это так называемые стимулирующие начисления. Однако мы приняли решение о серьезном повышении окладов: с 1 января 2017 года мы повысим их до 80%, а стимулирующая часть будет составлять всего 20%", - пояснил Губернатор.

Еще одна животрепещущая тема, которую затронул Губернатор – это ремонт образовательных учреждений, их реконструкция. Цитирую: «... на сегодняшний день это один из важных и очень серьезных в плане финансовых затрат вопросов, но мы будем его решать. Сейчас, когда идет работа по

подготовке бюджета на 2017 год и плановый период 2018-2019 годов, мы закладываем новые объемы денежных средств на строительство и реконструкцию школ. В следующем году эта цифра по отношению к 2016 году вырастет в 2,5 раза, а к 2019 году она увеличится уже в 5 раз", – отметил Виктор Александрович. А наша с вами задача в этом месте – знать точно, сколько нам нужно денег, на что и верно выстроить приоритеты, поскольку денег на всё всё равно не хватит.

### **Слайд 36**

По общей численности обучающихся среди всех регионов РФ наш край занимает 11-е место. Всего в крае в общем образовании обучается более 300 тысяч человек (306 371), что почти в два раза превышает среднее по стране значение – 170 тысяч. Наш район стоит на втором месте среди сельских районов края по количеству обучающихся (4950 чел.). С этим связана сложность и масштабность задач, которые приходится решать при управлении изменениями как в краевой, так и в муниципальной системе образования.

Ключевая проблема настоящего момента связана с несоответствием существующих массовых практик управления на разных уровнях (в образовательных организациях, муниципалитетах, крае) требованиям к современной управленческой деятельности, которая должна обеспечивать достижение новых образовательных результатов.

### **Слайд 37**

Таким образом, для нас с вами краем поставлены следующие задачи:

- Для школ – выстраивание школьных систем оценки качества образования и квалификаций педагога на основе работы с результатами оценочных процедур.
- Для муниципалитета – введение муниципальных мониторингов качества образования.

### **Слайд 38**

И в заключении, озвучу ряд вопросов, поставленных Светланой Ивановной Маковской, ответы на которые должны стать источником наших изменений для обеспечения результатов нового типа.

- Это вопросы для школьного учителя, связанные с планированием образовательных результатов для каждого школьника и обеспечением их положительной динамики.
- Это вопросы для директора школы, связанные с организацией профессионального развития педагогов, позволяющей выработать общие смыслы проводимых изменений.
- Это вопросы для муниципальной команды управления, связанные с организацией такой кооперации между ОУ, которая позволит иметь точки роста, передовые практики по достижению новых образовательных результатов.

### **Слайд 39**

Ну и ставшее уже традиционным напоминание о календаре образовательных событий на 2016-2017 учебный год. Он разослан по ОУ, прошу активно использовать его при планировании воспитательной работы.

2016 год является Годом кино в России, 2017 год - Годом особо охраняемых природных территорий в РФ и Годом экологии.

Тематические недели: неделя безопасности, неделя предпринимательства, неделя энергосбережения, неделя детской и юношеской книги, неделя музыки.

До 15 сентября нам необходимо провести VIII Всероссийский Уставной урок «Граждане России: голосуем и избираемся!», обязательно самим всем придти на выборы 18 сентября.

Ну и самое главное для нас событие года – это 80-летие Емельяновского района, мероприятия в честь которого мы проводим весь 2016 год. В соответствии с районным планом мы рекомендуем в первый школьный день провести классные часы «Емельяновский район: сегодня и завтра». Материалы выставлены на сайте администрации района.

#### Слайд 40

##### **Заключение**

Уважаемые коллеги, о многих результатах я сегодня сказала, но не обо всех, за неимением большого количества времени. Больше о системе образования Емельяновского района можно будет узнать из традиционного информационного сборника, который будет выставлен на нашем сайте.

Многое было сделано. Но еще многое предстоит сделать. Наступающий новый учебный год потребует от нас, как и всегда, максимум усилий и высокой эффективности в работе.

Меньше недели осталось до его начала. 21 школа, 18 детских садов, ДЮСШ, ДШИ откроют свои двери для почти 5 тысяч школьников, двух тысяч воспитанников. Детей встретят 500 учителей и 150 воспитателей.

#### Слайд 41

Еще раз от всей души я бы хотела вас поздравить с началом нового учебного года. Пусть сегодняшней педсовет и предстоящий День знаний станут хорошим стартом на весь год! Желаю вам прилежных и любознательных учеников и воспитанников, их внимательного и благодарного взгляда на уроках и занятиях, контрольных и экзаменов без ошибок и профессионального признания! Пусть в ваших семьях всегда царит мир, добро и благополучие. Здоровья вам, мудрости и терпения!

Пользуясь случаем, я хочу **поблагодарить всех**, кто принял участие в организации нашего педсовета: МДК за прием и ведение, спонсорам за помощь, администрации района и депутатскому корпусу за постоянное внимание к системе образования, всем вам, уважаемые коллеги, за вашу работу!

**Спасибо за внимание!**

#### Слайд 42