

Уважаемые родители четвероклассников!

В Красноярском крае во II полугодии 4 класса проводятся две краевые диагностические работы (групповой проект и работа по читательской грамотности), проверяющие метапредметные умения.

В этом году групповой проект проводится 12 февраля, а работа по читательской грамотности 20 марта.

В методике «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения. В диагностике используются два типа групповых проектов: исследовательский и социальный. Специфика каждого проекта преимущественно связана с опорой на тот или иной круг предметных знаний и способов действий. Исследовательский проект предполагает проведение опроса и представление его обобщенных результатов. Основной акцент в исследовательском проекте делается на умении ставить и задавать вопросы, владении навыками фиксации, обработки и наглядного представления информации (в виде таблиц и диаграмм) на основе способов действий, сформированных в курсах русского языка, литературного чтения и математики, а также на основе личного опыта. В социальном проекте на первый план выходит владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся знаний и личного опыта. Порядок проведения предполагает, что все группы в классе выполняют один проект. Право выбора типа проекта предоставляется классным руководителям.

В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией. Измерительные материалы разработаны специалистами КГКСУ «Центр оценки качества образования» с участием учителей начальной школы. КИМ включают два варианта, каждый из которых содержит 16 заданий, подробные рекомендации по оцениванию с примерами верных, неверных и частично верных ответов учеников и спецификацию. КИМ прошли экспертизу, в ходе которой была подтверждена их содержательная валидность. В работу включены три текста общим объемом около 600 слов и 16 заданий к ним. Эти задания – трех типов. Первый – задания, где требуется просто найти в тексте какие-то сведения. Второй – задания, где нужно поразмышлять о тексте: сделать вывод, объяснить причины, сравнить, выделить главное. И третий – задания, которые предлагают ученику применить то, что он узнал из текста. Например, самому понять незнакомое слово, посчитать, сколько денег потратит семья на билеты, чтобы сходить в музей; проверить, что в чужом рассказе об этом музее правильно, а что нет...

Привычные 5-балльные отметки за эту работу по читательской грамотности не ставятся, она носит диагностический характер. По ее итогам каждый родитель может узнать, какой уровень работы с текстом показал его ребенок и как он справился с каждой из трех групп заданий. Если ваш ребенок показал базовый уровень (для этого достаточно было выполнить 7 заданий из 16) – ему по силам разобраться в тексте школьного параграфа, найти в тексте нужные сведения. Но если в дальнейшем вы не будете обращать внимание на то, что читает ваш ребенок, не начнете расширять круг его читательских интересов, то ситуация может ухудшиться. Чтение сегодня в жесткой конкуренции с телевизором и гаджетами. Ученик, достигший повышенного уровня в чтении, готов самостоятельно учиться на основе текстов. Но чтение – неисчерпаемо, и важно, чтобы родители помогли ему расти как читателю вместе с более сложными текстами, которые ему встретятся. Уровни чтения ниже базового (пониженный и недостаточный) – очень тревожный сигнал. Здесь прежде всего надо разобраться, что мешает ребенку читать, какие специалисты могут ему помочь, читать вместе с ним и верить, что ваши усилия не напрасны. Ведь дети, которые читают, станут взрослыми, которые думают.